**Развитие профессиональной компетентности воспитателя как условие повышения качества образовательного процесса**

Морозова Марина Васильевна,

методист Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани

«Учитель жив, пока он учится.

Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель»

К.Д.Ушинский

Жизнь и время диктуют свои правила…. Оглядываясь назад, можно констатировать тот факт, что сегодня дошкольное образование уже не то, каким оно было даже пять лет назад: сегодня маленькому ребенку и его семье нужен несколько иной детский сад, в котором преобладают все те же ценности, но само содержание деятельности уже другое. Современное дошкольное образование – это не только современный детский сад, это, прежде всего, современный и компетентный педагог. Уровень профессиональной подготовки, конкуретноспособность, мобильность, умение работать в коллективе, аргументированно излагать свои мысли, успешность в профессиональной деятельности педагога напрямую зависит от степени сформированности компетентностей в области овладения информационными и коммуникативными технологиями, информационными процессами.

Данные требования обусловлены несколькими причинами.

Во-первых, сегодня деятельность детского сада направлена не только и не сколько на присмотр и уход, как на развитие и воспитание ребенка, его обучение и подготовку к школьному образованию. В связи с этим повышаются требования, предъявляемые к уровню педагогической культуры педагогов [ДОУ](http://www.uchmag.ru/estore/s315/). В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

 Во-вторых, решение основных задач, определенных ФГОС дошкольного образования, а также реализация новых примерных образовательных программ требуют применения личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. Однако, в процессе обучения будущие педагоги во многих учебных заведениях получают только специальные знания; умения и навыки они приобретают самостоятельно, путем проб и ошибок. Исследования ученых последних лет показывают, что у воспитателей, как начинающих, так и со стажем, наблюдается бедность арсенала средств решения педагогических задач, недостаточная сформированность педагогических умений и механизмов понимания другого человека. Это поле деятельности для нас с Вами, уважаемые руководители. Наша цель – оказать действенную помощь педагогу в решении этих проблем.

Сегодня в наших дошкольных организациях работают опытные квалифицированные педагоги, 42% из них имеют стаж более 20 лет, высоко также число тех, кто в образовании 10-15 лет. Таких педагогов насчитывается более 28%. В последнее время наметилась тенденция к притоку в детские сады молодых кадров. Педагогов, имеющих стаж до 3 лет работы в наших организациях 10,5%. Это новый потенциал в нашей с вами работе.

Несомненным стимулом для развития профессионализма педагогов является педагогическая аттестация кадров. Сегодня у нас педагогов с высшей квалификационной категорией – 14,9%, с первой квалификационной категорией – 37,1%. По сравнению с показателями прошлого года количество аттестованных педагогов несколько уменьшилось. Это объясняется тем, что аттестация на вторую квалификационную категорию теперь не проводится. Но в новом учебном году ожидается положительный скачок категорийного уровня. Прошу Вас, уважаемые руководители, взять этот вопрос на особый контроль.

Изменения в работе с кадрами коснулись и курсовой подготовки педагогов. В настоящее время содержание курсов, проводимых Институтом развития образования Республики Татарстан и [Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6494) Казанского Федерального университета ориентировано на реализацию Федерального закона «Об образовании в РФ», а также на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В соответствии со статьей 47 закона 273-ФЗ педагоги имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

С 1 сентября 2014 года вступит в действие Профессиональный стандарт педагога. Этот документ призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.

Требования сегодняшнего времени таковы, что каждый педагог в детском саду должен иметь высшее образование, или пройти профессиональную переподготовку по профилю дошкольного образования.

В настоящее время 62% педагогов-дошкольников города Казани имеют высшее педагогическое образование и 63% дошкольное профильное образование. Более 30% педагогов должны в ближайшее время повысить свою профессиональную компетентность и пройти переподготовку.

Задача руководителя [современного](http://www.uchmag.ru/estore/s315/) детского сада – создать условия для профессионального роста и развития педагогов. Как показывает практика, повышение квалификации педагогов дошкольной организации можно успешно реализовывать через работу методической и психологической служб, включение в методическую работу педагогов. Задача методической службы г.Казани заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Сегодня система дошкольного образования претерпевает изменения. Если раньше педагог передавал детям только знания, то сейчас он должен быть ориентирован по-новому, выстраивать свою работу, опираясь не сколько на результат, а сколько на процесс его достижения.

Поскольку в системе дошкольного образования г.Казани работают 5650 педагогов, необходимо выстроить методическую работу таким образом, чтобы охватить все категории. Здесь мы видим выход в организации тьюторского движения, как на уровне дошкольной организации, так и на уровне района и города. На городской августовской конференции, которая прошла 21 августа, все мы ознакомились с инновационным опытом работы детского сада №55 Приволжского района. Положительные результаты данного опыта показали, что эффективный профессиональный рост педагогов-дошкольников может происходить в процессе тьюторского сопровождения.

 Учитывая этот факт, мы планируем организовать обучение тьюторов по направлению реализации ФГОС дошкольного образования на городской площадке. Целевая программа обучения тьюторов рассчитана на 9 месяцев и будет проходить в рамках ежемесячного семинара-практикума. Запланированы различные активные формы обучения педагогов. **По окончанию данной программы работа тьюторов продолжится в районах в следующем учебном году. Таким образом, мы рассчитываем в течение двух лет обучить через тьюторские стажерские площадки более 1500 педагогов.**

 Что нами сделано на сегодня? В истекшем учебном году главными задачами являлись:

1. повышение профессионального мастерства педагогов.
2. оказание поддержки дошкольным образовательным учреждениям в изучении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников (в рамках конкурсного движения).

 Реализуя поставленные задачи, на уровне города было проведено более 10 обучающих семинаров-практикумов, а на уровне районов более 40. На повестке дня стояли вопросы нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в детском саду. Рассматривались такие важные на сегодняшний день документы, как «Закон об образовании РФ», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, ФГОС дошкольного образования и другие.Было создано Городское методическое объединение педагогических работников дошкольного образования, основной задачей которого явилась диссеминация педагогического опыта. Работа ГМО была организована в новом формате – в состав методического объединения пригласили педагогов разных направлений: это и воспитатели, старшие воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели по обучению детей татарскому (русскому) языку, педагоги-психологи.

 Основными задачами, обозначенными в 2013-2014 учебном году были: осуществление работы по изучению ФГОС и организации педагогического процесса на местах; повышение профессиональной компетентности педагогов; поддержка творческих инициатив педагогов, обеспечение преемственности лучших педагогических традиций через современные и традиционные формы коммуникаций (сетевые сообщества, семинары, конференции, заседания ГМО и т.п.). Задачи повышения педагогического мастерства эффективно решались с помощью  технологий открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм,  портфолио, развитие критического мышления, творческие мастерские, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры и т.д.). Успешно действовало и такое современное объединение педагогов, как виртуальное методическое объединение на Казанском образовательном портале. На сегодняшний день ВМО дошкольников является одним из самых активным, в числе участников данного объединения более 500 человек.

 Целью методической работы в городе является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

 Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики.

- включить каждого педагога в творческий поиск.

 Каждая дошкольная организация формирует по-своему свою информационную образовательную среду. В инновационных дошкольных образовательных организациях г.Казани реализуются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы, методы и технологии развития профессиональной компетенции воспитателя:

* + - * Работа коллектива над единой методической темой
			* Психолого-педагогические семинары
			* Теоретические и научно-практические конференции
			* Читательские и зрительские конференции
			* Педагогические чтения
			* Методические выставки, бюллетени
			* Методические кабинеты
			* Стажерство
			* Индивидуальное наставничество
			* Школа профессионального мастерства
			* Школа передового опыта
			* Педагогическая мастерская
			* Школа исследователя
			* Мастер-класс
			* Методические посиделки
			* Сайт воспитателя в Интернете
			* Методические объединения педагогов
			* Творческие микрогруппы
			* Временный творческий коллектив
			* Проектные команды
			* Лаборатория

Активному включению педагогов, воспитателей в творческую деятельность, повышению профессионального мастерства способствует их участие в педагогических конкурсах. Конкурсное движение – интересное, творческое состязание, очередная ступень к вершине, ключ к успеху. В 2013-2014 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах:

* «Инновационныетехнологии в дошкольном образовании» (городской и республиканский этапы).
* «Зеленый огонек 2014» (городской и республиканский этапы).
* «Лучший воспитатель года 2014» в рамках конкурса «Лучший учитель года 2014».

 Важным направлением в дошкольном образовании является реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам. На сегодняшний день проделана большая работа. 78% воспитателей по обучению татарскому языку прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Современные подходы к организации раннего языкового образования в ДОУ», а также авторские курсы повышения квалификации Зариповой Зифы Мирхадовны. Более 900 человек повышают свои знания татарского языка в онлайн школе «Ана теле». В рамках методических мероприятий педагогам предлагаются инновационные методы, приемы, подходы к обучению детей татарскому языку. Результатом явилась положительная оценка дошкольного сообщества города Казани Министерством образования и науки Республики Татарстан. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей конкурса «Лучший билингвальный детский сад». Данную работу нужно продолжить. В новом учебном году детские сады будут выбирать путем жеребьевки с последующим выездом республиканской экспертной комиссии на место. И вот здесь, уважаемые руководители, будет дана объективная оценка работы конкретной дошкольной организации Министерством образования Республики Татарстан. Хочу обратить ваше внимание, что сегодня в татарских детских садах реализуется учебно-методический комплект для русскоязычных детей, что недопустимо. Это проблема. И мы должны ее незамедлительно решать.

И в заключении мне хочется сказать, что совместными усилиями, уважаемые руководители, мы должны оказать максимальную методическую поддержку нашим педагогам. И вместе с тем, помнить, что комфортная атмосфера в дошкольном учреждении очень важная составляющая формирования развитого успешного дошкольника.